

高雄市 114 學年度推動「海洋教育」種子教師培訓計畫(第四場)

一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署補助地方政府推動戶外與海洋教育實施計畫。
- (二) 高雄市 114 學年度戶外教育與海洋教育計畫。

二、目的：

- (一) 整合高雄市三級學校資源，開發跨教育階段、跨領域海洋課程。
- (二) 發展高雄市海洋教育課程地圖，建構產學鏈結之全市海洋資源系統。
- (三) 配合高雄市海洋教育課程中心建置，充實軟體課程資源。
- (四) 增進學生對海洋文化的認識，具有保存、傳遞及創新的觀念。
- (五) 結合北部與南部海洋重心，培養台灣海洋教育精華呈現。

三、辦理單位：

- (一) 指導機關：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦機關：高雄市政府教育局
- (三) 承辦單位：高雄市立前鎮國民中學

四、實施方式：

場次	時間	地點
第四場	115 年 6 月 15 日(星期一)07:45 ~17:30	台江國家公園六孔管理站

- (一) 規劃場次的海洋特色課程，參與教師必須全程參與。若因故需請假務必於前三天告知承辦單位，以利由其他欲參與教師依序遞補。
- (二) 依高雄市各區屬性，融入校際特色，共同討論海洋課程，展現亮點。
- (三) 研擬跨領域、跨階段海洋教育課程，提升教學廣度與深度。
- (四) 維護管理高雄市戶外與海洋教材資源網，鼓勵本市海洋種子老師研發課程模組。

五、報名及差假：

- (一) 參加人員請於 115 年 5 月 31 日（星期日）前至全國教師在職進修網完成線上報名(網址：<https://www3.inservice.edu.tw/>)，課程代碼：**5592996**。
- (二) 參加對象與人數：本市海洋教育種子教師或有意願參與教師共 30 位，報名人數超過預定錄取人數時，依 114 學年高雄市海洋教育種子教師名單優先錄取，其次按報名先後依序錄取。
- (三) 114 學年度本市推動海洋教育種子教師週一上午如有派代需求，依實際需求酌予補助

派代鐘點費(至多三節)，請檢附領據及課表逕送前鎮國中教務處；參加人員公假登記(課務自理)，並覈實核發研習時數。

(四) 響應節能減碳及紙杯減量活動，請自備環保杯及環保餐具。

(五) 如有疑問，請洽 8217677*112 或 115 前鎮國中教務處。

六、經費需求：本活動所需總經費由教育局專款補助。

七、課程規劃內容：

115年6月15日(星期一)		
時間	活動內容	講座及助教
07:45-07:55	報到地點：前鎮國中	前鎮國中團隊
08:00-09:30	搭車前往台江國家公園六孔管理站	前鎮國中團隊
09:30-10:30	蚵南檔案：七股潟湖與養蚵產業	台江國家公園團隊 龍亨觀光團隊
10:30-12:30	蚵田現場：搭船踏訪蚵田	台江國家公園團隊 龍亨觀光團隊
12:30-13:30	沙洲午餐體驗 注意事項：午餐將於沙洲進行野餐，提供簡易麵包餐盒。若有其他飲食需求，請盡量準備包裝較少之餐點，共同維護沙洲生態環境。	台江國家公園團隊 龍亨觀光團隊
13:30-15:00	蚵田現場：搭船踏訪蚵田(二)	台江國家公園團隊 龍亨觀光團隊
15:00-16:00	蚵南攻略：環境、養蚵與個人	台江國家公園團隊 龍亨觀光團隊
16:00~17:30	賦歸	前鎮國中團隊

八、教案撰寫：

(一) 本場次研習為產出型研習，為了提高課程實施效度，請參加研習之海洋種子教師於115年6月5日(星期五)前繳交教案初稿至 qzjh120@qzjh.kh.edu.tw，以利研習當天進行共備討論，結束後必須依據討論及委員建議進行修改繳交課程設計模組。研習過程會依參與教師需求，進行實作討論，並將成果整理為共備手冊，提供高雄市海洋教育教學參考。

(二) 教案設計之教學活動以高中、國中、國小、幼兒園學生為對象。

(三) 以「海洋教育或海洋相關概念」(如五大學習主題:海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源) 配合十二年國教課綱為主軸設計。

(四) 教案格式：

1、教案內容可包含多個數位內容(教材、學習單、測驗題、圖片、影片、相關網站、配合教案所拍攝之影片等)。

2、教案作品檔案以 Word 製作，需另附 PDF 檔；影音檔以 wmv、mpeg、mpg、rm、avi、mov、swf 等普遍格式儲存；全文內之圖片尚須另以 jpg 檔儲存。

3、作品中所有引用內容(例如擷取圖片、影像、文字等資源)，務必在引用處標明來源出處，以維護智慧財產權。

4、為讓作品後續便於推廣，教案作品如需使用外掛特定程式，此程式必須為網路上可取得之免費或共享軟體。

九、預期效益：

(一) 透過完整的海洋教育課程地圖及產學鏈結的資源彙整，以海洋教育課程中心及其網站為主軸，整合本市海洋教育課程，做為未來城市本位課程的基礎架構，發展高雄市海洋特色。

(二) 以融入高雄市各區特色、跨領域、跨教育階段所研發出的海洋教育課程模組,配合各校發展具有在地特色之相關課程，種子講師同時分區分校進行入校示範教學，落實海洋教育課程。

(三) 資源整併展現海洋都市特色。

十、本項工作圓滿完成及成果彙集後，工作人員依高雄市各級學校及幼稚園教職員工獎懲標準補充規定敘獎。

附件一 高雄市推動海洋教育課程教案設計格式

(一) 基本資料

教案名稱			設計者 姓名		
教學對象	<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 幼兒園			教學領域 (或科目)	
議題學習 主題	<input type="checkbox"/> 海洋休閒 <input type="checkbox"/> 海洋社會 <input type="checkbox"/> 海洋文化 <input type="checkbox"/> 海洋科學 <input type="checkbox"/> 海洋資源				

(二) 教案概述

高中、國中及國小組

教案名稱					
實施年級		節數	共__節，__分鐘。(請以1至4節課設計)		
課程類型 ⁱ	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程		課程實施 時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目：____ <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心 素養 ⁱⁱ	例：A1身心素質與自我精進、C2人際關係與團隊合作等。				
教學理念					
教學對象 分析					
與課程綱要的對應					
領域/ 學習 重點 ⁱⁱ	核心 素養	例： 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 自-J-A1能應用科學知識、方法與態度與日常生活當中。	海 洋 教 育 議 題 ⁱ	核心 素 養	例： 海 A1能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 C2能以海納百川之包容精神，建立良好之人際關係，參與社會服務團隊。

學習表現	例： 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	學習主題	例：海洋休閒、海洋社會等。
	學習內容		例： Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語匯集書寫格式為主。
學習目標	可從海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養，三個面向思考提升學生海洋教育素養之目標。		
教學資源			

(二) 教案概述

幼兒園組

教案名稱			
實施年級		節數	共__節，__分鐘。(請以1至4節課設計)
六大發展領域 ⁱⁱⁱ	身體動作與健康、認知、語言、社會、情緒、美感。		
教學理念			
教學對象分析			
學習指標 ⁱⁱⁱ	例： 身-1-1模仿身體操控活動。 認-1-3蒐集文化產物的訊息。		
學習目標	可從海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養，三個面向思考提升學生海洋教育素養之目標。		
教學資源			

(三) 教學活動設計

對應 教學目標	學習活動	時間	教學 資源	備註 (請說明評量方式)

(四) 教學實踐、教學省思與建議

教學實踐 情形與 成果	請註記本活動執行成果及教學實踐遇到之狀況。
教學省思 與建議	未來修正建議與教學省思：

(五) 附錄

得附上如教學活動簡報、活動照片、學生作品及相關資料或評量工具（如活動單、學習單、作品檢核表...等等）

ⁱ 可參閱國家教育研究院發展之「十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊」(12-13頁；294頁；52-57頁)。

(1) 議題融入式課程：此類課程是在既有課程內容中將議題的概念或主軸融入。融入的議題可僅就某一議題，或多項相關議題。此類課程因建立於原有課程架構與內容，以現有課程內容為主體，就其教學的領域/科目內容與議題，適時進行教學的連結或延伸，設計與實施相對容易。

(2) 議題主題式課程：此類課程是擷取某單一議題之其中一項學習主題，發展為議題主題式課程。其與第一類課程的不同，在於此類課程的主軸是議題的學習主題，而非原領域/科目課程內容，故需另行設計與自編教材。它可運用於國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，以數週的微課程方式進行，或於涉及之領域教學時間中實施。

(3) 議題特色課程：此類課程是以議題為學校特色課程，其對議題採跨領域方式設計，形成獨立完整的單元課程。它可於校訂課程中實施，例如國中小的彈性學習課程、高級中等學校的彈性學習時間，或規劃成為校訂必修或選修科目。此類課程不論是單議題或多議題整合進行，通常需要跨領域課程教師的團隊合作，以協力發展跨領域的議題教育教材。雖有其難度且費時，但因是更有系統的課程設計，並輔以較長的教學時間，故極有助於學生對議題的完整與深入了解，可進行價值建立與實踐行動的高層次學習；同時，亦可形成學校的辦學特色。

ⁱⁱ 可參閱教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱及各領域綱要。

ⁱⁱⁱ 可參閱教育部發布之「幼兒園教保活動課程大綱」。